

## Piano Annuale per l'Inclusione

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>11</b>
➤ Minorati vista	/
➤ Minorati udito	/
➤ Psicofisici	<b>11</b>
➤ Altro	/
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>10</b>
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
<b>3. svantaggio</b>	<b>19</b>
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	<b>19</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/
➤ Altro	/
<b>Totali</b>	<b>40</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>6,21%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>11</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>10</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>19</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		/
<b>Altro:</b>		/

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	/

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Altro:	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Rapporti con CTS / CTI	/
	Altro:	/
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		<b>x</b>			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>x</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	<b>x</b>				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>x</b>
Altro: Quantità di risorse economiche assegnate	<b>x</b>				
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Stilare un protocollo di accoglienza per alunni con BES, individuando: figure tutor tra docenti e personale ATA.

Responsabili dell'inclusione nel c.d.c. con funzione di monitoraggio dell'operatività dei percorsi personalizzati e di socializzazione con i docenti di classe.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Sulla base dei dati emersi dal monitoraggio d'istituto si ritiene necessario privilegiare la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti nei seguenti ambiti:

- Metodologie didattiche per alunni non italofofoni
- Metodologie didattiche per alunni con difficoltà di apprendimento
- Metodologie didattiche per alunni con difficoltà nella sfera della relazione e comunicazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Formulare delle rubriche di valutazione specifiche per gli alunni con BES, prestando particolare attenzione agli alunni non italofofoni.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Strutturare percorsi di recupero valorizzando le risorse presenti all'interno della scuola,
- Incentivare l'utilizzo costante dei sussidi e strumenti informatici in dotazione nelle aule dove sono presenti gli alunni con BES.
- Incentivare i percorsi di laboratorio avvalendosi delle competenze delle figure specializzate (assistenti all'autonomia e comunicazione) presenti a scuola.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Attivare progetti finalizzati all'inclusione con reti di scuole del territorio o associazioni specializzate.

Incrementare i rapporti di collaborazione con le istituzioni sanitarie del territorio ASP.

Attivare progetti con il CTS/CTI

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Incontri regolari e partecipazione/ condivisione del progetto educativo che la scuola vuole mettere in atto.  
Coinvolgimento in attività di formazione sul ruolo genitoriale e psicologia dell'età evolutiva.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Promozione della diversità attraverso l'utilizzo di pratiche didattiche inclusive: cooperative learning, peer to peer, tutoring, ecc..  
Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti  
Coinvolgimento dell'intera comunità scolastica nel percorso educativo  
Creazione di un archivio di buone prassi didattiche.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Coinvolgimento in attività di informazione/formazione di docenti e Assistenti specializzati, sulla base della formazione personale specifica, rivolta a genitori/ alunni.  
Attività di tutoring agli alunni e ai docenti da parte di docenti con competenze inclusive e operatori specializzati presenti a scuola.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le eventuali risorse aggiuntive saranno impiegate al fine di recuperare i punti di criticità che emergono dall'analisi:  
Formazione dei docenti  
Progetti di recupero  
Progetti laboratoriali  
Sportello di consulenza/ascolto per docenti e genitori.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Raccolta dati e informazioni relative allo studente in ingresso.  
Istituzione della commissione orientamento che si interfaccia con le varie Istituzioni scolastiche del territorio.  
Costruzione di un "portfolio" che accompagna ogni studente nel suo percorso scolastico.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28/06/2018  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2018**